

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАСС

**Цель программы** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
- 2.Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. авторской программы:
  - «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков -М.: Просвещение, 2012 г.;
4. УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов в каждом из классов:

Года обучения	Всего часов за учебный год
5 класс	105
6 класс	105
7 класс	105
8 класс	108
9 класс	102

#### **5 класс.**

Раздел 1. Приветствие. Знакомство (9 часов)

Раздел 2. Школа (9 часов)

Раздел 3. Я и мир вокруг меня (9 часов)

Раздел 4. Мой дом (10 часов)

Раздел 5. Семья (11 часов)

Раздел 6. Животные (9 часов)

Раздел 7. Распорядок дня (10 часов)

Раздел 8. Времена года. Погода (11 часов)

Раздел 9. Праздники (9 часов)

Раздел 10. Досуг и увлечения (9 часов)

Раздел 11. Путешествия (9 часов)

#### **6 класс.**

Раздел 1. Межличностные отношения (10 часов)

Раздел 2. Досуг (10 часов)

- Раздел 3. В городе (10 часов)
- Раздел 4. Ежедневная рутина(10 часов)
- Раздел 5. Праздники (9 часов)
- Раздел 6. Свободное время (10 часов)
- Раздел 7. Страницы истории (10 часов)
- Раздел 8. Правила поведения (10 часов)
- Раздел 9. ЗОЖ (13 часов)
- Раздел 10. Каникулы (14 часов)

### **7 класс.**

- Раздел 1. Образ жизни (12 часов)
- Раздел 2. Время рассказов (10 часов)
- Раздел 3. Внешность и характер (10 часов)
- Раздел 4. Об этом говорят и едят (10 часов)
- Раздел 5. Что ждет нас в будущем (10 часов)
- Раздел 6. Развлечения (10 часов)
- Раздел 7. В центре внимания (10 часов)
- Раздел 8. Проблемы экологии (10 часов)
- Раздел 9. Время покупок (11 часов)
- Раздел 10. В здоровом теле - здоровый дух(12 часов)

### **8 класс.**

- Раздел 1. Межличностные отношения (13 часов)
- Раздел 2. Еда и покупки (14 часов)
- Раздел 3. Выдающиеся люди (10 часов)
- Раздел 4. Молодежная мода (11 часов)
- Раздел 5. Природа и проблемы экологии (14 часов)
- Раздел 6. Достопримечательности и путешествия (14 часов)
- Раздел 7. Образование (13 часов)
- Раздел 8. Досуг, увлечения, спорт (16 часов)

### **9 класс.**

- Раздел 1. Праздники (13 часов)
- Раздел 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и деревне(14 часов)
- Раздел 3. Вселенная и человек(10 часов)
- Раздел 4. Технологии(11 часов)
- Раздел 5. Искусство и литература (13 часов)
- Раздел 6. Город и общественная жизнь (13 часов)
- Раздел 7. Безопасность (12 часов)
- Раздел 8. Преодоление трудностей(16 часов)

В результате изучения английского языка обучающиеся **знают:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Умеют:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических работ, сообщения обучающихся, презентаций, выполнение тестов, творческих работ.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10-11 КЛАСС**

**Цель программы** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ✓ *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность

по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний

- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык
- авторской программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы: пособие для учителей (базовый уровень) Апальков В.Г., Просвещение, 2012

Учебник:

«Английский в фокусе» Дж. Дули, О.Е., В. Эванс, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа 10 класса рассчитана на 102 учебных часа.

#### **10 класс.**

Раздел 1. Крепкие узы (13 часов)

Раздел 2. Живем и тратим (13 часов)

- Раздел 3. Школа и работа (13 часов)
- Раздел 4. Земля в опасности (14 часов)
- Раздел 5. Путешествие (13 часов)
- Раздел 6. Питание и здоровье (11 часов)
- Раздел 7. Досуг молодежи (12 часов)
- Раздел 8. Новые технологии (13 часов)

Программа 11 класса рассчитана на 102 учебных часа.

### **11 класс.**

- Раздел 1. Взаимоотношения (13 часов)
- Раздел 2. Было бы желание (14 часов)
- Раздел 3. Ответственность (10 часов)
- Раздел 4. Опасность (11 часов)
- Раздел 5. Кто ты? (15 часов)
- Раздел 6. Общение (15 часов)
- Раздел 7. И наступит день... (12 часов)
- Раздел 8. Путешествия (12 часов)

В результате изучения английского языка обучающиеся **знают**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### **Умеют:**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических работ, сообщения обучающихся, презентаций, выполнение тестов, творческих работ.