

ВНИМАНИЕ: НАРКОТИКИ!

Черты личности подростка, способствующие наркотизации

Психологическая готовность подростка к употреблению наркотиков (и других видов психоактивных веществ) формируется постепенно и реализуется при возникновении соответствующей ситуации в жизни подростка. При всей неожиданности, видимой импульсивности такого поведения, его наркотизация является логическим завершением предшествующего развития.

Причины наркомании несовершеннолетних сложны и многообразны: от экономических и социальных до психофизиологических, включая свойства самих психотропных веществ, специфику их влияния на мозг человека. Тем не менее, ни одна из этих причин не является решающей, не может выступать как основополагающая в возникновении отклоняющегося поведения конкретного подростка.

Сочетания различных фактов возникновения психологической зависимости от наркотиков, сила их влияния, безусловно, имеют значение, однако главная роль принадлежит все же переживанию подростком своей жизненной ситуации. Именно этим и объясняются те реальные факты и жизненные наблюдения, когда один ребенок из самой неблагополучной сферы, отрицательной семейной атмосферы вырастает достойным человеком, а другой, из вполне благополучной, обеспеченной семьи, занимающей довольно высокое социальное положение, становится наркоманом.

В ходе исследований психологи установили факт, что существует так называемая личностная предрасположенность к употреблению различных видов психотропных веществ. Такой подросток имеет особенные черты личности, которыми он и отличается не только от нормальных ребят, но и от тех, которых привыкли называть «трудными».

К таковым относятся:

- Слабое развитие самоконтроля, не способность оценивать свои действия, состояния.
- Низкая устойчивость к всевозможным неблагоприятным воздействиям, эмоциональная неустойчивость;
- Неумение найти продуктивный выход из конфликта;
- Экстернальный локус контроля, поиск виноватых, перенос ответственности на других;
- Ригидность, неумение изменить свое поведение в новых условиях, в новой, непривычной ситуации;
- Неуверенность в себе;
- Низкая или завышенная самооценка;
- Высокий уровень тревожности, при котором большинство ситуаций рассматриваются как угрожающие;
- Неумение преодолевать трудности.

Однако черты личности не являются врожденными, они формируются в процессе развития, начиная с того самого момента, когда ребенок начинает вступать в отношение с окружающим миром.

В специальных исследованиях, проведенных на одних и тех же людях в течение длительного времени с целью установить степень изменчивости или постоянства их личности, показано, что более половины личностных качеств, которыми обладал ребенок до 7-ми лет, сохраняются в течение всего периода обучения в школе. Таким образом, многие личностные особенности человека, будучи сформированными в дошкольном возрасте, в

дальнейшем сохраняют свое постоянство и обучение в школе мало сказывается на собственно личностных свойствах ребенка.

Рассмотрим случай, как дети из семей с разным социальным положением начали употреблять наркотики.

Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима – из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец – генерал. Мать – дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась дома, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости, и очень заботилась о его развитии: мальчик дополнительно занимался с учителями английского, музыки, математики, остальные уроки мать контролировала сама. Организацией свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи смотреть по телевизору – решала мама. Все было хорошо до 13 лет.

Петя отца своего не знал. Мать работала проводницей, часто в отъезде. До 5 класса Петя был в интернате. Потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. В интернате мальчика дразнили, отнимали еду, били. Петя не умел постоять за себя, отличался безответственностью. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным, никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку, курили, было весело. Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома убежит. Однажды кто-то из старших ребят предложил попробовать покурить коноплю. Всем было интересно узнать, что такое «кайф». Пустили по кругу «косячок»...

Несмотря на то, что воспитание Димы и Пети было абсолютно противоположным, у них сформировались сходные черты: отсутствие ответственности за свое поведение, неумение предвидеть результаты своих действий, подчиняемость правилам группы и лидеру, неадекватная самооценка (у Димы – завышенная, у Пети – заниженная), уход от негативных переживаний путем изменения состояния сознания (с целью чего и употребляются наркотики). Боязнь неуспеха, нежелание даже попытаться преодолеть трудности свидетельствуют о невысоком уровне уверенности в своих возможностях.

Оказалось, что наибольшую устойчивость в подростковом возрасте обнаруживают стремление к успехам, настойчивость, уровень притязаний (особенно высокий), интеллектуальные интересы. Если в до-подростковый период были сформированы такие черты как открытость, дружелюбие, сила воли, ответственность, то они в определенной степени сохраняются.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые подростком по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. В этот период важно, чтобы взрослый выступал в качестве друга. Таким образом, взрослый может помочь подростку оценить свои возможности, лучше познать себя, необходима совместная деятельность, через которую он (ребенок) не только лучше узнает сотрудничающих с ним, но в результате создаются более глубокие эмоциональные контакты.

Большое значение в этот период имеют единые требования к подростку в семье. В противном случае, если ребенок почувствует, что от него много ожидают, то может уклониться от выполнения обязанностей под прикрытием наиболее «доброе» взрослого. Сам он больше претендует на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Поэтому для освоения подростком новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослого. Простое навязывание требований, как правило, отвергается.

С приёмом наркотиков связан ряд трудностей. Наркотики никогда не проходят бесследно, за них приходится платить потерей репутации, здоровья, денег, свободы и времени. Трудности распространяются на три большие области. Они не изолированы одна от другой.

Трудности

❶ *Юридические*, поскольку приём и хранение некоторых наркотиков, а также действия, связанные с их приёмом, являются незаконными.

❷ *Социальные*, поскольку родителям бывает трудно признаться, что их ребёнок — наркоман. Они могут занимать две экстремальные позиции: игнорирование ситуации или жестокость. И та и другая неэффективны.

У неработающих школьников ограничен круг возможностей доставать деньги на наркотики: дома у родителей, украв в магазине, проституцией или став распространителем наркотиков.

❸ *Здоровье*, поскольку наркомания непосредственно опасна для жизни. Далеко не все наркоманы идентифицированы. Велика возможность передозы (слишком много, слишком часто или наркотики плохого качества). Инциденты — драки, поножовщины, падения и др., сопутствующие приёму наркотиков. Наркотическая зависимость, которая рано или поздно наступает. Опасность инъекций при неумении их делать, риск занести инфекцию, заразиться СПИДом, герпесом или гепатитом, разрушить вену или вызвать закупорку сосудов. Кроме того, физические недомогания (головокружения, слабость, тремор, головные боли и др.) в сочетании с психологическими нарушениями делают поведение неадаптивным.

Заключительный совет: не паниковать! Вместо этого думать, как можно помочь и поддержать ребёнка в трудной ситуации.

Службы помощи в Кировском районе города Кемерово

- **Подростковый наркологический кабинет:** ул. Потёмкина, 8^а, телефон — **62-76-82**.
- **Центр диагностики и консультирования психологическая помощь):** ул. Гурьевская 14а, телефон — **61-69-50**
- **Единый номер телефона экстренной психологической помощи:** **8-800-2000-122**.
- **Телефон доверия:** **57-07-07**